

**Образовательная программа внеурочной деятельности**

**«Мир общения»**

**для учащихся начальных классов**

Жигулева Елена Андреевна

учитель изобразительного искусства

Удмуртская Республика, г. Сарапул

МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №8»



г. Сарапул, 2021 год

|  |
| --- |
| **Образовательная программа внеурочной деятельности «Мир общения» для учащихся начальных классов** |

**Пояснительная записка**

|  |
| --- |
| Формирование коммуникативных умений младших школьников – важная задача учителя начальных классов, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.  **Коммуникация** - это сложный процесс, состоящий из взаимозависимых шагов, каждый из этих шагов необходим для того, чтобы сделать наши мысли понятными другому лицу. Каждый шаг - это пункт, в котором, если мы будем небрежны, и не будем думать о том, что делаем, - смысл может быть утрачен. Существует определение коммуникации в общих выражениях как процесса передачи информации от одного человека (трансмиттера) к другому (приемнику) с целью сообщения определенного смысла. А.Б. Зверинцев рассматривает коммуникацию, прежде всего, как одну из форм взаимодействия людей в процессе общения, как информационный аспект общения.  **Общение** – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга. Дети должны овладеть навыками общения с другими людьми, так как это главная часть существования в современном обществе.  Коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Младший школьный возраст является сенситивным периодом для овладения коммуникативными умениями в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению. Значимость развития коммуникативной компетенции ученика противоречит с фактическими обстоятельствами поведения младших школьников: ограниченность общения детей, низкая мотивация к чтению литературы, несовершенство технологий организаций внеурочной деятельности, что тормозит развитие коммуникативных умений и является актуальной проблемой образовательного процесса начальной школы.  В начальной школе должна сформироваться целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования, не маловажная роль в этом отводиться в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предлагает формировать коммуникативные универсальные учебные действия для адаптации ребенка в социуме. Коммуникативные умения обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Решить проблему о формировании коммуникативных учебных действий в начальных классах можно лишь постоянно и систематически вырабатывая их в процессе учебной деятельности. Главная задача учителя создать условия для формирования коммуникативных УУД, использовав различные методы и приемы работы в учебной и внеурочной деятельности. Дети должны уметь работать в коллективе, общаясь, и сотрудничая друг с другом для их дальнейшего пути в современном социально-развитом обществе.  Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность научиться правильному и культурному общению с другими людьми, научатся работать в группах и коллективе. |
| **Направление внеурочной деятельности -** социальное |
| **Вид внеурочной деятельности –** познавательная деятельность |
| **Цель программы:** создание оптимальных условий для формирования коммуникативных УУД,  формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей общаться с окружающими людьми. |
| **Задачи программы**   1. Организовать активную речевую деятельность учеников, в которой они постоянно будут учиться слушать, говорить, сочинять, применять полученные знания. 2. Развивать чувство уместности высказывания. 3. Содействовать воспитанию внимания к общению, которое связано с добром, уважительным отношением к человеку, то есть формировать вежливую речь. |
| **Основные принципы реализации программы –** доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество. |
| **Формы организации учебного процесса.**  Программа предусматривает проведение внеурочных занятий, включающих работу детей в группах, парах, индивидуально. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеках. Внеурочная деятельность включает проведение бесед, тренингов, викторин, игр. Ведение занятий по программе «Мир общения» в начальной школе позволяет успешно реализовать коммуникативный подход к обучению, дает знания об этикете, правилам поведения в общественных местах и способствует эффективному развитию речи учащихся. |
| **Основные методы и технологии**  **Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, тренинги, дискуссия, дебаты, культурно-зрелищные программы.  **Методы контроля:** наблюдение за общением учащихся, проведение методики для проверки формирования коммуникативных УУД  **Технологии, методики:**   * проигрывание и анализ жизненных ситуаций; * упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.); * психологические игры; * решение коммуникативных речевых задач; * проблемное обучение; * информационно-коммуникационные технологии; * здоровье сберегающие технологии. |
| **Количество часов на изучение программы -** 16 часов |
| **Возрастная группа учащихся, на которых ориентирована программа –** младший школьный возраст (9-10 лет) |

**Программа предусматривает достижение**

***3 уровней результатов*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень результатов** | **Второй уровень результатов** | **Третий уровень результатов** |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний о правилах общения, этикете, способах решения проблемных ситуаций в различных направлениях общения.  Результат выражается в понимании детьми важности правил этикета и культуры общения. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к самообразованию и саморазвитию. Результат проявляется в культуре общения школьников, поведении в общественных местах, поведении в различных конфликтных ситуациях. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в театрализованных постановках, выступлениях на мероприятиях.  ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через инсценировку эпизодов из художественных текстов, решение проблемных ситуаций. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Межпредметные связи на занятиях** | - с уроками литературного чтения: чтение различных художественных текстов о дружбе и вежливости, инсценировке сюжетов из произведений.  - с уроками изобразительного искусства: участие в выставках рисунков на тему: «Вежливость - путь к пониманию». |

**Личностные и метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **результаты** | **формируемые умения** | **средства формирования** |
| **личностные** | • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;   * развивать умение высказывать свое отношение к дружбе и выражать свои эмоции; * учет мнении и интересов других; * справедливое разрешение возникающих споров и конфликтов; * уважение взрослых и сверстников; * проявление внимания и терпимости к окружающим. | * инсценировку жизненных ситуаций; * организация на занятии парно-групповой работы. |
| **Метапредметные результаты** | | |
| регулятивные | • принимать и сохранять учебную задачу;  • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;   * оценивать свое поведение и поступки; * осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * решение поставленных задач совместно с товарищами. |
| познавательные | • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий;  • строить сообщения в устной и письменной форме;   * развивать умение извлекать информацию из текста, иллюстраций; * на основе анализа объектов делать выводы; * обобщать и классифицировать по признакам. | * осуществлять поиск информации с помощью учебной литературы данной, энциклопедий и Интернета. |
| коммуникативные | • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;   * строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; * развивать умение слушать и понимать других;   • использовать речь для регуляции своего действия. | * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * продуктивно разрешать конфликты и различные жизненные ситуации. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:** | – иметь представление об общении, этикете и правилах поведения в общественных местах;  – знать, как правильно поступить в какой либо ситуации;  – уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы ее решения, делать выводы;  - уметь работать в паре, группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;  – владеть навыками общения, поведения в разных ситуациях. |

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформированные действия |
| *Обучающиеся должны научиться*   * видеть проблемы; * ставить вопросы; * выдвигать гипотезы; * проводить инсценировки разных жизненных ситуаций; * доказывать свое мнение; * использовать навыки и умения изученных правил этикета и поведения в общественных местах; * учитывать мнение других; * вступать в диалог, находить общие темы для разговора. | *У младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*   * рефлексировать (видеть проблему; анализировать ситуацию с разных сторон); * целеполагать (ставить и удерживать цели); * планировать (составлять план своей деятельности); * проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; * вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

|  |  |
| --- | --- |
| **По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать**: | **-** умения работать в паре, группе сверстников;  - высказывать и доказывать свою точку зрения;  - анализировать и находить решения из различных сложных жизненных ситуаций;  - знания правил этикета общения и применения их на практике;  - публично выступать с инсценировками отрывков из художественных произведений;  - умения правильно вести диалог по телефону и другим средствам общения;  - различать чувства и эмоции другого человека;  - осуществлять самостоятельный поиск информации и представление ее перед публикой;  - создавать мини-проекты в парах, группах. |
| **Возможные результаты («выходы») реализации программы** | * театральные постановки; * инсценировки монолога, диалога героев из художественных произведений; * выполнение решений проблемных ситуаций. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемые разделы** | **Количество часов** |
| 1. | Я и моя семья | 6 |
| 2. | Этикет на улице и дома | 3 |
| 3. | Искусство спора и диалога | 4 |
| 4. | Вперед на экскурсию! | 2 |
| 5. | Мой проект про общение | 1 |
|  | **Итого:** | **16** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Дата** | **Раздел** | **Тема занятия** | **Количество часов** | |
| **теория** | **практика** |
| **1** |  | **Я и моя семья** | Открытие мира общения | **1** |  |
| **2** |  | Мое любимое имя! | **1** |  |
| **3** |  | Моя семья – моя крепость | **1** |  |
| **4** |  | Дом, в котором я вижу |  | **1** |
| **5** |  | О чем думают взрослые? | **1** |  |
| **6** |  | Наш класс. Какие мы разные… |  | **1** |
| **7** |  | **Этикет на улице и дома** | Мы - маленькие леди и джентльмены |  | **1** |
| **8** |  | Волшебные слова |  | **1** |
| **9** |  | Ты и твой друг (с кем бы хотел дружить, кто тебе нравится) |  | **1** |
| **10** |  | **Искусство спора и диалога** | Ссоры и споры. Когда без извинения не обойтись? |  | **1** |
| **11** |  | В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) |  | **1** |
| **12** |  | У меня зазвонил телефон (поговорим по телефону) |  | **1** |
| **13** |  | Кто ходит в гости по утрам… |  | **1** |
| **14** |  | **Вперед на экскурсию!** | Зрители и актеры |  | **1** |
| **15** |  | В гости к книжкам (экскурсия в библиотеку) |  | **1** |
| **16** |  | **Мой проект про общение** | Книжка правил этикета |  | **1** |
| **Итого** | | | | **4** | **12** |

**Содержание программы**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. «Я и моя семья»**  **Тема 1. «Открытие мира общения»**  Занятие по введению в тему курса. Ребятам предлагается сыграть в игру «Мастера общения», чтобы окунуться в курс внеурочных занятий «Мир общения». Дети работают в командах, отвечают на вопросы, показывают на практике правила этикета за столом, получают за правильные ответы очки и пазлы из мозаики. На последнем задании учащиеся собирают свою мозаику и приходят к выводу, что в любом общении главное это – дружба. В конце занятия все участники получают заслуженные призы и приглашаются в путешествие по «Миру общения».  ***Форма проведения:*** *игра* |
| **Тема 2. «Мое любимое имя!»**  История появления имени, значение имен, игры на знакомство ассоциации имени с чем-либо, кем-либо.  ***Форма проведения:*** *беседа* |
| **Тема 3. «Моя семья – моя крепость»**  Беседа по теме семья, празднике «День семьи», рассмотрение вопросов: как ты помогаешь, дома и какую помощь дома оказывают твои друзья; что тебе нравиться делать дома; что нужно делать, чтобы ваша семья жила весело и дружно; выполнение поручений в семье, желание участвовать в совместной деятельности с взрослыми.  Традиции в семье. Совместные игры с детьми. Семейный совет, на который собираются все члены семьи. Традиции гостеприимства, семейный обед. Празднование знаменательных событий в жизни семьи: дня рождения семьи, юбилея. Сказка на ночь. Прогулки, поездки вместе с детьми, походы в кино и т.п.  Выполнение рисунка на тему «Моя семья» (позже учитель проводит психолого-педагогический анализ рисунка, чтобы выяснить возможные проблемы в семье ребенка, к кому он больше привязан)  ***Форма проведения:*** *беседа с элементами практики* |
| **Тема 4. «Дом, в котором я живу»**  Чтение стихотворения «Что мы Родиной зовем». Беседа на тему «Родина», рассмотрение флага, герба, традиций страны. Составление в группах плаката о нашей Родине, защита работ.  ***Форма проведения:*** *беседа с элементами**практики* |
| **Тема 5. «О чем думают взрослые?»**  Обсуждение взрослой жизни, что нас там ждет, рассмотрение профессий, поиск ответов на вопросы детей. Рисунок на тему «Мое будущее» или «Я повзрослел».  ***Форма проведения:*** *беседа* |
| **Тема 6. «Наш класс. Какие мы разные…»**  Рассмотрение народа разных национальностей, обсуждение традиций и обрядов разных народов, игры. Выполнение плаката наш класс (вырезки из разных журналов, дети составляют свой образ и объединяют все на одном плакате «Наш класс»). Типы характеров (холерик, флегматик и т.д)  ***Форма проведения:*** *беседа с элементами игры и практики* |
| **Раздел 2. «Этикет на улице и дома»**  **Тема 7. «Мы – маленькие леди и джентльмены»**  Умение соблюдения правил этикета. Что такое уметь слушать. Понятия: вслушаться, недослушать, слушал внимательно, помог другу, выразил своё отношение, узнал о чём-нибудь новом, интересном. Что может произойти в тех случаях, когда человек слушал невнимательно, прослушал то, что ему говорили другие. Как слушать внимательно, с интересом. Правильно слушать, запоминать, суметь рассказать. Роль мимики, жестов, позы в процессе слушания. Жесты-помощники. Мимика и эмоции.  Составление памятки для маленьких леди и маленьких джентльменов с правилами этикета.  ***Форма проведения:*** *беседа с элементами практики* |
| **Тема 8. «Волшебные слова»**  Вспомнить вежливые слова, зачем мы применяем их в речи, когда нужно применять эти слова. Учить, вежливо обращаться с просьбой к собеседнику. Спрашивать собеседника, используя уточняющие слова: повторите, пожалуйста; скажите, пожалуйста; извините, что перебиваю. Характер слушания зависит от целей общения. Спрашивать себя: что хочу услышать, как именно сделать. Выделять ключевые слова для лучшего запоминания.  Проигрывание ситуаций с применением вежливых слов.  ***Форма проведения:*** *практическое занятие* |
| **Тема 9. «Ты и твой друг (с кем бы хотел дружить, кто тебе нравится)»**  Беседа по теме «Дружба». Мои друзья в школе. Культура общения в классе, навыки социального поведения. В основе дружбы лежат добрые отношения. Добрые и волшебные слова. Развитие речевой памяти и произносительных навыков. Дружба в нашей жизни. Как беречь дружбу. Человеку без друзей плохо. Культура общения между друзьями. Типы собеседников. Развитие невербальных средств общения, интонационной выразительности. Выполнение различных психологических упражнений направленных на дружеское отношение в коллективе.  Чтение рассказов о дружбе, написание мини-сочинения «Мой лучший друг».  ***Форма проведения:*** *практическое занятие* |
| **Раздел 3. «Искусство спора и диалога»**  **Тема 10. «Ссоры и споры. Когда без извинений не обойтись?»**  Обсуждение причин появления конфликтных ситуаций, рассмотрение примеров конфликтов и их решение. Проигрывание ситуаций ссор и споров. Чтение произведений связанные с конфликтами детей, поиск их решения. Интонационная выразительность, умение убеждать, доказывать, объяснять, правильно применять речевые формы общения. Поиск конструктивных решений конфликта, формирование навыка ведения спора. Развитие навыка импровизации и пантомимики. Воспитание доброжелательности, коммуникативности.  Говорить, чтобы слышали и услышали. Краткость, чёткость – основа спора и убеждения. Слово может обидеть. Слушай собеседника, отвечай вежливо. Речевая гимнастика, речевая ситуация, словесная игра.  ***Форма проведения:*** *практическое занятие* |
| **Тема 11. «В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)»**  Правила поведения в магазине. Какие бывают магазины. «Поход» в магазин за товаром. Поведение в магазине, классификация товара. Описание предмета, которого покупаешь. Речевое общение в модельной ситуации. Речевая разминка, дыхательные упражнения. Игра: «Опиши предмет».  ***Форма проведения:*** *практическое занятие* |
| **Тема 12. «У меня зазвонил телефон (поговорим по телефону)»**  История появления телефона. Телефон – это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону. Снимает трубку тот, кто находиться рядом с телефоном. Специальное слово «алло». Телефонный этикет. Разыгрывание мини-диалогов по телефону: на улице, в магазине, в транспорте, театре (речевая разминка, речевая игровая ситуация, словесная игра «Испорченный телефон»).  ***Форма проведения:*** *практическое занятие* |
| **Тема 13. «Кто ходит в гости по утрам…»**  Я принимаю гостей (правила хорошего тона и общения за столом, умение поддерживать и развивать разговор, торжественная и поздравительная речи за столом). Правила гостевого этикета. Чтение стихотворения «Я захотел устроить бал». Обыгрывание ситуации «Приём гостей» (речевая разминка, речевая ситуация, художественное слово).  ***Форма проведения:*** *практическое занятие* |
| **Раздел 4. «Вперед на экскурсию»**  **Тема 14. «Зрители и актёры»** (2 часа)  Театр, актёры, зрители. Говорим тихо, во время действия молчим и слушаем. Театральная речь – образец для подражания. Моделирование театральных ситуаций, сказка «Вежливые слова». Сочинять этюды на заданную тему и по сказкам. Пальчиковый театр «Теремок». Короткий рассказ с опорой на предметы.  Экскурсия в театр на детский спектакль.  ***Форма проведения:*** *беседа, экскурсия* |
| **Тема 15. «В гости к книжкам (экскурсия в библиотеку)»**  Правила поведения в библиотеке. История появления книги, происхождение языка. Древние языки. Первые звуки, слова, язык жестов. Богатство и разнообразие языка: лексические средства выразительности (эпитеты, сравнения). Выражение одной мысли различными структурами предложений. Знакомство с самыми интересными произведениями для возраста детей и их авторами.  ***Форма проведения:*** *экскурсия* |
| **Раздел 5. «Мой проект про общение»**  **Тема 16. «Книжка правил этикета»**  Составление в группах книг правил общения. Первая группа «Правила этикета за столом», вторая группа «Правила поведения в театре», третья группа «Правила поведения в библиотеке», четвертая группа «Правила поведения в магазине», пятая группа «Правила этикета общения по телефону», шестая группа «Правила поведения в общественном транспорте».  ***Форма проведения:*** *практическое занятие.* |

**Оборудование, материалы и инструменты для реализации программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Мир общения»

необходимы следующие принадлежности:

- цветные карандаши;

- фломастеры;

- листы формата А4;

- простой карандаш;

- ластик.

**Литература**

**Для учителя**

1. Азбука этикета. – Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ», 1994. – 320 с.
2. Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей. – СПб.; «Аквариум»; «Дельта»; 1996. – 352 с.
3. Антонова Л.Г. Развитие речи «уроки риторики». – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224 с.
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 272 с.
5. Бобков Ф.А. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников. – М.: Просвещение, 1982. – 159 с.
6. Богуславская М.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка. — Екатеринбург: ЛИТУР, 2002. — 192 с.
7. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания, Санкт – Петербург, 2001.
8. Джежелей О.В. Читаем и играем: Пособие для обучения выразительному чтению и разумному поведению. – М: Просвещение, 1994. – 94 с.
9. Лисина М.И. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении с взрослыми. – М: Просвещение, 1995.
10. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. учереждений сред. проф. образования/ А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.
11. Шипицина Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. – СПб., М: Детство пресс, 2010. – 192 с.

**Для обучающихся**:

1. Васильева-Гангнус Людмила. Азбука вежливости. – М.: Нигма, 2014. – 184 с.
2. Вахрушев А.А., Бурский О.В. и др. Я и мир вокруг. Учебное пособие 1-4 класс. – М.,«Баласс»,1977
3. Усачев А. Этикет для детей различных лет. – М.: Издательство «ОНИКС», 2016. – 58 с.
4. Шалаева, Галина Петровна. Правила поведения для воспитанных детей / Г. Шалаева , О. Журавлёва, О. Са- зо но ва. — Москва : АСТ : СЛОВО, 2015. — 159 с.
5. Шорыгина Т. А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М: Сфера, 2017. – 105 с.